

Abordaje semanal del trabajo competencial en los itinerarios integrales de orientación laboral con jóvenes en tratamiento residencial y/o ambulatorio en Projecte Jove Balears

MARTA HERRERO DÍAZ

Orientadora laboral del área de juventud.
Proyecto Hombre Baleares

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Actividades innovadoras

La metodología de trabajo se basa en un proceso circular que da valor a los talleres grupales que se realizan semanalmente y al impacto que ejercen en las personas usuarias.

Debido a que es un perfil joven y que la mayoría carece de experiencia laboral, utilizamos la detección y el análisis competencial durante el tiempo de los sectores de trabajo, para poder definir un perfil basado en sus competencias personales y profesionales. Fruto de este análisis surge el contenido a tratar en los talleres grupales que se imparten de manera semanal, alternando el entrenamiento de habilidades sociolaborales con la mejora y el desarrollo de competencias transversales, reforzándolo con citas individuales.

Se trabaja desde las competencias positivas con las que cuenta cada persona, y se entrenan aquellas que se necesitan mejorar.

Impacto

El perfil de las personas atendidas es mayoritariamente masculino, con una participación más elevada en los/las jóvenes de entre 17 y 21 años de edad.

De una muestra de 155 jóvenes atendidos/as entre 2020 y 2022 en el proyecto INSOLA, y basándonos en esta metodología de intervención, se observa que el 36% de las personas participantes han obtenido alguna mejora en su situación inicial, reduciendo sus factores de riesgo y/o vulnerabilidad. El 30% pasaron de "inactivos/as" a "desempleados/as en búsqueda de trabajo", mientras que el 8% consiguieron una inserción laboral. Por otra parte, el 25% de las personas participantes se integraron en sistemas de educación y/o formación.

A nivel cualitativo, observamos como los/las jóvenes demuestran mayor autoconoci-

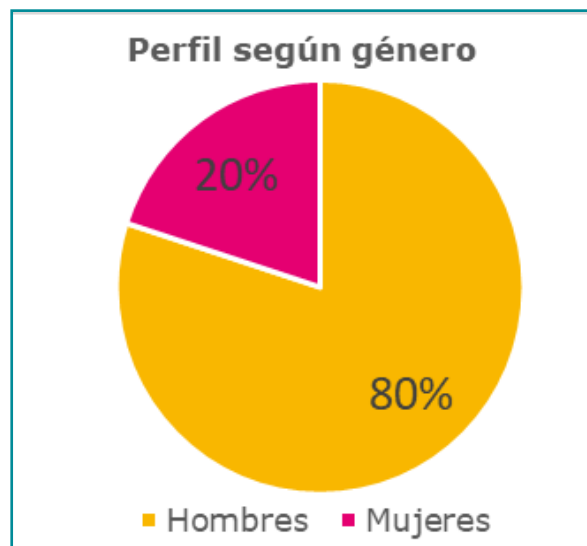




miento de sus habilidades y competencias, así como de su perfil profesional. Visualizan un futuro profesional y lo planifican en torno a unos objetivos de trabajo realistas. Alcanzan el alta terapéutica con objetivos sociolaborales bien definidos.

Elementos innovadores

1. Utilizar los sectores como medio de análisis y detección de aquellas competencias laborales a resaltar y potenciar a nivel individual. Se aprovecha el espacio de sectores de la estructura terapéutica como medio de aprendizaje y de entrenamiento prelaboral.
2. La metodología de los talleres, que potencia las fortalezas individuales sirviendo de modelo entre todos los participantes. Las observaciones registradas en los sectores de trabajo aportarán contenido a los talleres grupales, que se adaptarán como un elemento vivo a las necesidades que se detectan, y donde se trabajarán las competencias transversales más profundamente, siendo las personas participantes las protagonistas.
3. Potenciar la motivación intrínseca de cada persona para continuar de manera autónoma su propio itinerario profe-



sional, una vez finaliza su proceso terapéutico. Dándole valor a la orientación vocacional, de manera que se facilite el autoconocimiento y el desarrollo profesional, aumentando así las posibilidades de inserción a corto, medio y largo plazo.

Claves de éxito y aprendizajes

Consideramos como principal clave de éxito, el trabajo basado en el autoconocimiento y en la orientación vocacional de cada persona para definir sus objetivos.

Destacamos también:

- La metodología de trabajo circular y el contenido flexible que se adapta a las necesidades de aprendizaje en el momento real.
- La existencia de una figura especializada en orientación laboral, centrada en el desarrollo de los aspectos sociolaborales de los planes de trabajo, haciendo un trabajo paralelo y complementario al terapéutico, y con comunicación constante y fluida entre los diferentes profesionales.

Como claves de aprendizaje, destacamos:

Los sectores de trabajo como contexto de aprendizaje y desarrollo de competencias transversales mediante el trabajo práctico.

Los talleres grupales como medio de análisis, de puesta en común y de aprendizaje significativo.

La persona como protagonista de su propio proceso.

